

## ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

Родители должны взять на себя ответственность за благополучное течение развития ребенка. А это подразумевает сознательный подход к обучению и воспитанию и кропотливое отделение того, что полезно для ребенка и будет способствовать его развитию, от потенциально вредного, могущего затормозить развитие. Такая позиция потребует работы над собой, новых знаний, мудрости и интуиции.

Итак, выделим главные **критерии отбора**:

- поступающая информация, а также игрушки, книжки, вещи и люди должны помогать расширить представления аутичного ребенка об окружающем мире и в целом *способствовать его развитию*;
- *экологичность* вещей и игрушек, *качество* их исполнения;
- *психологическая чистота* сюжетов детских книг и другой поступающей информации;
- *исключение* абстрактных, агрессивных и других *вредных* сюжетов, игрушек и вещей;
- необходимо *наблюдать за реакцией ребенка на новое*: вызвать негативную реакцию или напугать может и нейтральная на первый взгляд информация или вещь;
- организовывать общение* ребенка с приятными людьми с адекватным подходом к людям с нарушениями развития.

## ГКУСО ВО «МУРОМСКИЙ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Директор учреждения: **Столярова**

**Елена Владимировна**

Заместитель директора: **Шишкина Елена**

**Юрьевна**

Заведующая отделением профилактики  
безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних: **Кибардина Нина**

**Анатольевна**

Руководитель проекта «Домашний  
микрореабилитационный центр» : **Софронова**  
**Лилия Сергеевна**

Телефон: (49234) 2-67-96

Адрес: Владимирская область, г. Муром,  
ул. Дзержинского, д. 2а



ГКУСО ВО «МУРОМСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

# Организация жизни ребенка с аутизмом в семье



Муром, 2021 год

## Что нужно знать родителям?

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость.

**По степени удаленности** от места, где ребенок находится большую часть жизни, пространство подразделяется так:

*детская комната,*

*квартира,*

*ближайшая к дому территория.*

**По виду деятельности** ребенка пространство можно условно разграничить на:

*бытовое* - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (туалет, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.);

*игровое* - место для разнообразных игр;

*учебное* - место для специальных развивающих занятий;

*ближайшее социальное окружение* - в территория, в пределах которой осуществляется общение аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками, а также происходит ознакомление с окружающим миром, и в первую очередь с миром людей (лестничная клетка, детская площадка,



## Детская комната

Организация пространства детской комнаты потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий:

**1. Безопасность** (необходимо обставить детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов, в комнате не должно быть опасных предметов);

**2. Обеспечение комфорта и уюта** (оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза);

**3. Наличие необходимого оборудования** (в комнате обязательно должна быть парта или столик со стульчиком, игрушки, детские книги, материалы для творчества, спортивное оборудование);

**4. Поддержание порядка** (все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место).

## Дальние прогулки

Дальние прогулки дают ребенку возможность познавать мир во всем его многообразии, способствуют преодолению страхов и развитию самостоятельности. Конечно, дальние прогулки нужны и обязательны, но необходимо соблюдать следующие **правила**:

**1. Осваивайте пространство постепенно** - ребенок первоначально должен освоиться на более близкой территории.

**2. Готовьтесь к походу заранее** - обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.

**3. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом** - подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем поедете.

**4. Места для посещения выбирайте осторожно** - для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

**5. Посещая новые места**, где находятся незнакомые дети и взрослые: кружок рисования, бассейн, - **поначалу приводите ребенка ненадолго**.

**6. Действуйте по обстановке**: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.

**7. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали**. Закрепляйте и расширяйте новые представления